

Estudante:

Professor(a):

Data:

___/___/___

Escola:

Turma:

1. Observe o problema:

Uma papelaria recebeu **18 caixas** com **24 cadernos** em cada caixa. Quantos cadernos a papelaria recebeu ao todo?

Qual dos problemas abaixo possui a **mesma estrutura matemática**?

- a) Uma papelaria tinha 18 cadernos e vendeu 24. Quantos ficaram?
- b) Uma biblioteca tem 18 estantes com 24 livros em cada estante. Quantos livros há ao todo?
- c) Um aluno tinha 24 figurinhas e ganhou 18. Quantas tem agora?
- d) Uma escola dividiu 24 alunos em 18 grupos. Quantos alunos ficaram em cada grupo?

2. Um mercado tinha R\$ 1.250,00 em caixa. Durante o dia, pagou R\$ 430,00 a um fornecedor e R\$ 285,00 em despesas.

O procedimento usado para resolver é:

1.250 - 430 - 285

Qual problema abaixo pode ser resolvido pelo **mesmo procedimento**?

- a) João tinha 1.250 pontos, ganhou 430 e depois ganhou 285.
- b) Uma loja tinha 1.250 produtos, vendeu 430 e depois vendeu 285.
- c) Uma escola comprou 430 livros e depois mais 285 livros.

d) Uma pessoa dividiu R\$ 1.250,00 igualmente entre 430 pessoas.

3. Em dois problemas diferentes, o procedimento usado é:

valor total ÷ quantidade de grupos

Qual situação combina com esse procedimento?

- a) Calcular o total de alunos em várias turmas com a mesma quantidade
- b) Descobrir quanto cada pessoa recebe em uma divisão igualitária
- c) Somar dois valores gastos em uma compra
- d) Comparar qual número é maior em uma lista

4. Dois sinais luminosos piscam em tempos diferentes:

- o primeiro pisca a cada **12 segundos**;
- o segundo pisca a cada **18 segundos**.

Para descobrir quando piscarão juntos novamente, usamos o **menor múltiplo comum**.

Qual problema abaixo possui a mesma estrutura?

- a) Encontrar o maior divisor comum entre 12 e 18
- b) Calcular o dobro de 12 e o triplo de 18
- c) Descobrir quando dois ônibus, que

passam em intervalos diferentes,
passarão juntos novamente
d) Somar 12 segundos com 18 segundos
para descobrir o tempo total

5. Verdadeiro ou falso:

Dois problemas podem ter contextos diferentes, como dinheiro e quantidade de objetos, mas ainda assim exigir o mesmo procedimento matemático.

- Verdadeiro
 Falso

6. Verdadeiro ou falso:

Se dois problemas possuem números diferentes, eles nunca podem ter a mesma estrutura de resolução.

- Verdadeiro
 Falso

7. Complete a lacuna:

Problemas que envolvem **vários grupos com a mesma quantidade** geralmente podem ser resolvidos por uma operação de _____.

8. Associe cada problema à estrutura matemática correspondente:

- Uma escola tem 24 turmas com 32 alunos em cada turma.
- Um mercado tinha 980 produtos e vendeu 245.
- Ana tinha R\$ 150,00, gastou R\$ 45,00 e depois R\$ 38,00.
- Dois alarmes tocam a cada 15 minutos e 20 minutos. Quando tocarão juntos novamente?

- a) Subtração sucessiva
b) Multiplicação por grupos iguais

- c) Menor múltiplo comum
d) Subtração simples

9. Observe os dois problemas:

Problema A:

Uma loja vendeu **36 pacotes** com **15 canetas** em cada pacote. Quantas canetas foram vendidas?

Problema B:

Um cinema possui **36 fileiras** com **15 poltronas** em cada fileira. Quantas poltronas há no cinema?

Os dois problemas podem ser resolvidos pelo mesmo procedimento? Explique.

Resposta: _____

10. Elabore dois problemas com contextos diferentes, mas que possam ser resolvidos pelo mesmo procedimento matemático. Depois, escreva qual é esse procedimento e resolva os dois.

Problema

1: _____

Problema

2: _____

Procedimento usado nos dois problemas:

Resolução:



Gabarito

1. b) Uma biblioteca tem 18 estantes com 24 livros em cada estante.
2. b) Uma loja tinha 1.250 produtos, vendeu 430 e depois vendeu 285.
3. b) Descobrir quanto cada pessoa recebe em uma divisão igualitária.
4. c) Descobrir quando dois ônibus, que passam em intervalos diferentes, passarão juntos novamente.
5. Verdadeiro
6. Falso
7. multiplicação
- 8.

24 turmas com 32 alunos — b)

Multiplicação por grupos iguais

980 produtos e vendeu 245 — d)

Subtração simples

R\$ 150,00, gastou R\$ 45,00 e depois R\$

38,00 — a) Subtração sucessiva

Alarques a cada 15 e 20 minutos — c)

Menor múltiplo comum

9. Sim.
Os dois problemas possuem a

mesma estrutura: **36 grupos com 15 elementos em cada grupo.**

Procedimento: **$36 \times 15 = 540$.**

No Problema A, são **540 canetas.**

No Problema B, são **540**

poltronas.

10. Resposta pessoal.

Exemplo possível:

Problema 1: Uma escola comprou **28 caixas** com **20 lápis** em cada caixa.

Quantos lápis comprou?

Problema 2: Um auditório tem **28 fileiras** com **20 cadeiras** em cada fileira. Quantas cadeiras há?

Procedimento: multiplicação de grupos iguais.

Resolução:

$$28 \times 20 = 560$$

Resposta:

No primeiro problema, foram comprados **560 lápis.**

No segundo problema, há **560 cadeiras.**

