

PROJETO ESCOLAR: “Pequenos Leitores, Grandes Descobridores”

Tema: Estímulo à Leitura no Ensino Fundamental I

Introdução

A leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento intelectual, emocional e social dos estudantes. Por meio dela, as crianças não apenas ampliam o vocabulário, mas também mergulham em diferentes universos, desenvolvendo empatia, imaginação e senso crítico. Nesse contexto, promover projetos de incentivo à leitura dentro do ambiente escolar é uma necessidade urgente e transformadora.

Apesar da sua importância, ainda é comum observar a dificuldade de muitos alunos em manter o interesse pela leitura. Muitos a veem como uma obrigação, o que dificulta a criação de um hábito prazeroso. Isso revela a necessidade de repensar as estratégias pedagógicas que envolvem a leitura, tornando-a mais atrativa e significativa para os estudantes.

A escola, como espaço formador, precisa proporcionar experiências de leitura que despertem a curiosidade e o encantamento. Livros ilustrados, contação de histórias, rodas de leitura e outras dinâmicas são ferramentas fundamentais para envolver os alunos nesse universo literário de forma lúdica e afetiva.

Este projeto surge com a proposta de aproximar as crianças dos livros por meio de práticas diversificadas e interativas, incentivando não apenas a leitura, mas também a interpretação e produção de textos. O foco é desenvolver a competência leitora dos alunos do Ensino Fundamental I, com ações planejadas semana a semana.

Além disso, o projeto pretende envolver a comunidade escolar, valorizando o papel dos pais, professores e demais funcionários no processo de formação leitora. Ao unir esforços, todos contribuem para formar alunos mais críticos, sensíveis e apaixonados por livros.

Objetivo Geral

Incentivar o hábito da leitura entre os alunos do Ensino Fundamental I, promovendo o contato com diferentes gêneros textuais de forma lúdica, prazerosa e reflexiva.

Objetivos Específicos

- Estimular o interesse dos alunos pela leitura por meio de atividades significativas.
- Desenvolver a interpretação e a compreensão de textos diversos.
- Promover momentos de escuta, fala e troca de experiências literárias.
- Integrar família e escola no processo de incentivo à leitura.
- Valorizar a produção textual como forma de expressão dos alunos.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo de dois meses, com encontros semanais. Serão realizadas atividades como:

- Rodas de leitura com diferentes gêneros (contos, fábulas, poemas, crônicas).
- Contação de histórias com uso de fantoches, teatro e dramatizações.
- Visita à biblioteca da escola e à biblioteca pública do bairro.
- Criação do “Diário do Leitor”, onde cada aluno registrará suas leituras.
- Oficina de produção textual: reescrita de histórias, criação de finais alternativos, produção de livros ilustrados.
- Projeto “Leitura em Casa”: empréstimo semanal de livros com registro feito com a família.
- Encontro literário com autores locais ou contadores de história.

Cronograma (por semana)

Semana	Atividade Principal	Detalhamento
1 ^a	Apresentação do projeto e roda de conversa	O que é leitura? Quais livros gostamos?
2 ^a	Roda de leitura – contos clássicos	Leitura compartilhada e discussão sobre a moral da história
3 ^a	Contação de história com dramatização	Uso de fantoches e encenação pelos alunos
4 ^a	Criação do “Diário do Leitor”	Alunos ilustram e escrevem suas impressões sobre o livro lido
5 ^a	Produção de reescrita de história	Os alunos criam um novo final para a história lida
6 ^a	Leitura em casa + Encontro com os pais	Envio de livro para leitura em família + troca de experiências

7 ^a	Visita à biblioteca pública	Passeio para conhecer o espaço e ouvir histórias de um bibliotecário
8 ^a	Encerramento com feira de leitura	Exposição dos diários, apresentações teatrais e leitura coletiva

Avaliação

A avaliação será contínua e qualitativa, baseada na participação dos alunos nas atividades propostas, no envolvimento com a leitura e na evolução observada na produção textual e oral. Também serão considerados os registros no Diário do Leitor e a colaboração nas dinâmicas em grupo. A participação da família será avaliada por meio dos retornos no “Leitura em Casa”.

Resultados Esperados

- Formação do hábito de leitura entre os alunos.
- Aumento do repertório cultural e vocabular.
- Maior participação dos estudantes nas atividades orais e escritas.
- Produção de textos mais coerentes, criativos e organizados.
- Fortalecimento da parceria entre escola e família na formação leitora.

Bibliografia

- COELHO, Nelly Novaes. *Literatura infantil: teoria, análise e didática*. São Paulo: Moderna, 2000.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização & Linguística*. São Paulo: Scipione, 1999.
- ZILBERMAN, Regina. *A leitura e o ensino da literatura*. São Paulo: Global, 2003.
- BNCC – Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2018.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 1989.