

## **PROJETO ESCOLAR: “Valores Humanos: Aprender a Ser e Conviver”**

**Etapa:** Educação Infantil ou Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**Duração:** 4 semanas

### **Introdução**

Educar vai além de ensinar conteúdos acadêmicos. É preciso formar seres humanos conscientes, empáticos e capazes de conviver em sociedade com respeito, solidariedade e amor ao próximo. Nesse sentido, os valores humanos são fundamentais na formação integral das crianças, pois orientam comportamentos e atitudes éticas desde cedo.

Vivemos em uma época em que as relações interpessoais estão cada vez mais desafiadoras. Ensinar valores como respeito, responsabilidade, solidariedade, amizade e honestidade é urgente e necessário. É na escola, em convivência com outras crianças e adultos, que os pequenos aprendem, na prática, a lidar com diferenças e a construir vínculos saudáveis.

O projeto “Valores Humanos: Aprender a Ser e Conviver” propõe o desenvolvimento de ações educativas que promovam a vivência de valores no cotidiano escolar. Por meio de atividades lúdicas, histórias, dramatizações, jogos cooperativos e rodas de conversa, será possível despertar nas crianças o senso de coletividade e a importância das boas atitudes.

Durante as semanas de trabalho, cada valor será explorado de forma contextualizada e significativa, permitindo que as crianças compreendam o impacto de suas atitudes sobre si mesmas e sobre os outros. A prática cotidiana será um laboratório para que elas desenvolvam habilidades socioemocionais essenciais.

Com o apoio da equipe escolar e das famílias, o projeto busca criar um ambiente acolhedor, em que os valores sejam mais do que palavras: sejam vividos, sentidos e compartilhados em todas as relações.

### **Objetivo Geral**

Promover o desenvolvimento de atitudes positivas e empáticas, por meio do trabalho com valores humanos essenciais à convivência e à formação cidadã.

### **Objetivos Específicos**

- Compreender o significado de valores como respeito, amizade, solidariedade, responsabilidade e cooperação.
- Estimular o diálogo, a escuta e a empatia nas relações interpessoais.
- Valorizar atitudes de gentileza, cuidado e ajuda mútua no ambiente escolar.
- Desenvolver a autorregulação emocional e o espírito de coletividade.

- Fortalecer os vínculos entre escola e família na formação ética das crianças.

## Metodologia

As atividades serão planejadas de forma lúdica, reflexiva e interativa, com vivências que possibilitem a prática dos valores no dia a dia. Serão utilizadas as seguintes estratégias:

- Contação de histórias com foco em valores.
- Roda de conversa sobre atitudes e sentimentos.
- Dramatizações e encenações de boas ações.
- Dinâmicas e jogos cooperativos.
- Oficinas de arte com mensagens de paz, amor e respeito.
- Produção de cartazes e murais com frases e desenhos sobre os valores trabalhados.
- Propostas de atividades em casa envolvendo a família.

## Cronograma Semanal

Semana	Valor trabalhado	Atividades principais
1 <sup>a</sup>	Respeito	História “O Porquinho Limpinho” + roda de conversa + mural das regras da turma
2 <sup>a</sup>	Amizade	Jogo do abraço + produção de cartões para os colegas + música “Amigo Estou Aqui”
3 <sup>a</sup>	Solidariedade	Campanha de arrecadação de brinquedos ou roupas + desenho coletivo “Ajudar é bom”
4 <sup>a</sup>	Responsabilidade	Dramatização “O Menino e a Tarefa” + registro no caderno “Minhas Responsabilidades”

## **Avaliação**

A avaliação será contínua e qualitativa, considerando:

- Participação nas rodas de conversa e atividades coletivas.
- Observação do comportamento em sala e nos momentos de convivência.
- Produções individuais (desenhos, frases, cartões).
- Relatos dos alunos sobre situações vividas.
- Retorno das famílias sobre as atividades realizadas em casa.

## **Resultados Esperados**

- Melhoria nas relações interpessoais entre as crianças.
- Ampliação do vocabulário emocional e da consciência ética.
- Fortalecimento do espírito de grupo e cooperação.
- Atitudes mais respeitosas e solidárias no cotidiano escolar.
- Integração entre escola e família na construção de valores.

## **Bibliografia**

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular – BNCC*. Brasília, 2017.
- PIAGET, Jean. *O julgamento moral da criança*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 1994.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Coração*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- LIVROS INFANTIS:
  - “A Vaca Mimosa e a Mosca Zenilda” – Sylvia Orthof
  - “O Sapo Bocarrão” – Keith Faulkner
  - “Por Favor, Obrigado, Desculpa” – Becky Bloom

- “O Grande Rabanete” – Tatiana Belinky