

RELATÓRIO DE ALUNO COM HIPERATIVIDADE

Escola: _____

Aluno: _____

Professora do AEE: _____

Data do Relatório: // _____

CID do Aluno: _____

1. Introdução

Este relatório tem como objetivo descrever o desenvolvimento do aluno _____, que apresenta quadro de hiperatividade, conforme o CID _____. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem um papel fundamental na mediação das dificuldades apresentadas pelo aluno, promovendo estratégias adaptadas para seu desenvolvimento acadêmico e social. Além do suporte oferecido no AEE, o aluno também pode estar inserido em outras terapias, como fonoaudiologia, psicopedagogia, terapia ocupacional e acompanhamento psicológico, que auxiliam no aprimoramento das habilidades cognitivas e comportamentais.

O envolvimento da escola e dos professores da sala regular tem sido essencial no progresso do aluno. A equipe pedagógica tem buscado estratégias inclusivas, promovendo um ambiente acolhedor e adaptando metodologias para atender suas necessidades específicas. Professores e colegas têm sido orientados a estimular a participação ativa do aluno nas atividades escolares, favorecendo sua socialização e aprendizado. A parceria entre a família, os profissionais do AEE e os professores da sala regular é um aspecto determinante para o sucesso das intervenções e para a superação dos desafios apresentados.

2. Desenvolvimento do Aluno

Ao longo do período de acompanhamento, o aluno demonstrou avanços significativos em diversos aspectos. Sua capacidade de concentração em atividades dirigidas melhorou progressivamente, permitindo que ele mantivesse o foco por períodos mais longos. Houve uma notável evolução na organização do seu material

escolar, assim como no planejamento das suas tarefas diárias, reduzindo significativamente a necessidade de intervenções constantes da professora. No aspecto social, passou a interagir melhor com os colegas, participando de atividades em grupo de forma mais colaborativa e respeitando regras previamente estabelecidas. Além disso, observou-se uma redução considerável nos episódios de impulsividade, conseguindo, por exemplo, aguardar sua vez em jogos e dinâmicas escolares, algo que antes representava um grande desafio. O aluno também demonstrou maior autonomia na realização de atividades diárias, sendo capaz de cumprir rotinas com menor dependência de apoio externo.

3. Habilidades a Serem Aprimoradas

Entretanto, apesar dos avanços, ainda há desafios a serem superados. O aluno apresenta dificuldades na autorregulação emocional, necessitando de suporte para lidar com frustrações e situações que exigem maior controle comportamental. A organização do tempo também se mostra um ponto de atenção, uma vez que ele frequentemente precisa de reforços para conseguir concluir as atividades dentro do prazo estipulado. Sua escuta ativa ainda requer aprimoramento, pois nem sempre compreende plenamente as instruções dadas, o que compromete o andamento de algumas tarefas. Além disso, há a necessidade de um trabalho contínuo na coordenação motora fina, especialmente em atividades que exigem precisão, como escrita e recorte. A agitação motora ainda se manifesta em momentos que exigem maior quietude, sendo necessário o desenvolvimento de estratégias para auxiliar no controle dessa inquietação.

4. Considerações Finais

O aluno demonstrou progressos relevantes ao longo do período avaliado, evidenciando avanços tanto na parte acadêmica quanto na socialização e autonomia. No entanto, há aspectos que ainda precisam de maior atenção e acompanhamento contínuo. A continuidade do Atendimento Educacional Especializado, bem como o suporte de profissionais especializados nas áreas de terapia ocupacional, psicologia e fonoaudiologia, são fundamentais para a evolução do aluno. Além disso, a colaboração entre escola, família e equipe multidisciplinar

deve ser mantida e fortalecida para garantir que ele receba o suporte adequado para o seu desenvolvimento integral.

Assinatura da Professora do AEE: _____

Carimbo da Escola (se necessário)